

מפתחות לפתיחת הנפש אל האחר

מטרות:

1. היכרות עם אוכלוסיות שונות בעלות צרכים שונים. כאן חשוב לומר שכולנו זקוקים למשהו, אולם לכל אחד מאיתנו יש צרכים אחרים.
2. הלומדים ינסו לבחון צרכים שונים של אוכלוסיות שונות.
3. הלומדים יחפשו מגוון דרכים ליצירת קשר עם העומדים מולנו.

מהלך הפעילות:

את הפעילות אפשר לפתוח בדברים של פרופסור אדיגיס:

מה שארץ אינה
אינו רק איכות הרצות
אלא גם איכות הקרקע
המאפשרת להם לצדוד
פרופסור אדיגיס

אפשר לשאול את הילדים מה אומר הקטע הזה ואיך הוא מתקשר לנושא "האחר הוא אני".
לאחר מכן:

1. כל תלמיד יחשוב על סיטואציה שבה הוא הרגיש אחר. הוא יכתוב לעצמו את הסיטואציה, יכתוב מדוע הוא הרגיש אחר, מה הקושי הכי גדול שאיתו הוא התמודד במהלך הסיטואציה הזו, מה סייע לו להתמודד עם הסיטואציה.
2. לאחר שכל אחד מהתלמידים התייחס לעצמו ישתף את חברו לשולחן בסיטואציה בה הוא בחר. ישנה אפשרות לאחר מכן לשאול בכיתה מי מעוניין לשתף בסיטואציה ברמת הכיתה.
3. כל אחד מהתלמידים יכתוב לפחות 5 אוכלוסיות "אחרות" שהוא מכיר (ישנה אפשרות לעשות את העבודה בזוגות).
4. לאחר שכתבו יתקבצו התלמידים בקבוצות של ארבעה וישתפו את חברי הקבוצה במה שכתבו.

5. לאחר שכולם כתבו, יבחרו חברי הקבוצה ארבע אוכלוסיות "אחרות" בהן הם היו רוצים להתמקד.
6. לאחר שבחרו את קבוצות ההתייחסות יבחנו חברי הקבוצה מהם הצרכים של כל אחת מקבוצות ההתייחסות בה בחרו. מה הם הקשיים שאיתם הקבוצה מתמודדת, מה יכול לסייע להם להתמודד עם היותם אחרים, מי יכול לסייע להם וכיצד.
7. התלמידים יחפשו לפחות 10 מפתחות שונים באמצעותם יוכלו לפתוח את הדלת לאוכלוסיה בה הם בחרו. (ליצור קשר עם האוכלוסיות בהן בחרו להתמקד). על כך מפתח יש לכתוב את העובדה שכל קבוצה חייבת למצוא לפחות עשרה מפתחות נובעת מכך שלעתים עליהם להיות יצירתיים על מנת שיוכלו ליצור קשר עם אנשים שאינם כמוהם. בדרך כלל יהיה לתלמידים קל למצוא את המפתחות
8. לאחר שכל קבוצה מגיעה להסכמה לגבי המפתחות השונים כל קבוצה תציג את האוכלוסיות בהן בחרה להתמקד ומהן הדרכים באמצעותן ניתן לפתוח את הדלת לאוכלוסיות אלה.
(את המפתחות ל הכיתה ניתן לניילן ולתלות בכיתה כלוח קיר)
9. ניתן לשאול את הילדים בכיתה מהי האוכלוסיה שהם היו רוצים להגיע אליה ומהן הפעולות הראשונות שאפשר לנקוט על מנת לעשות זאת. מכאן אפשר לצאת לפעולה.











