

האחר הוא אני...

מטרות:

1. להציף בפני התלמידים את העובדה שאנחנו נוטים לשים תוויות על אנשים רק לפי המראה שלהם.
2. להציג בפני התלמידים את תרומת האנשים הללו.
3. התלמידים יבינו שכל אחד מאיתנו הוא אחר בצורה כלשהי.
4. התלמידים יבחנו את החוזקות של כל אחת מהדמויות, המאפשרות להם להתמודד עם הקושי שלהם.
5. התלמידים יפנימו כי ניתן להתמודד עם כל קושי ולעיתים הקושי אף מהווה מנוף להצלחה.

מהלך הפעילות:

1. התלמידים יצפו בתמונות של הדמויות ויכינו תעודת זהות של כל אחד מהם לפי ראות עיניהם (נספח מספר 1).
2. לאחר שמילאו את תעודת הזהות יצפו התלמידים בסרטים המתארים כל אחת מהדמויות.
3. בתום הצפייה יש לקיים עם התלמידים שיח לגבי הפער בין מה שהם חשבו על האנשים לפני הצפייה לבין מה שהם חושבים עליהם לאחר הצפייה. כמו כן יש לשוחח איתם על התובנות שלהם בתוצאה מהצפייה בסרטונים.
4. לאחר השיח אפשר לתת לתלמידים לנסות ולזהות את מוקדי הכוח של כל אחת מהדמויות – מה אפשר לה להתמודד עם הקושי.
5. קיימת אפשרות לתת לתלמידים לכתוב דף מיומנה של הדמות איתה הוא הכי הזדהה (נספח מספר 2). ניתן לתת הוראה לכתוב דף מהתקופה הקשה ביותר שלה ודף מהימים של ההצלחה הגדולה ביותר.
6. בכיתות בהן יוחלט להעביר את הפרויקט "גם אני יכול" (פרויקט שבו התלמידים ממציאים פיתרון לקושי של אוכלוסייה שונה כמו לדוגמא כרית שהיא שעון מעורר עבור חירשים או מחשב שמדבר עבור ליקויי ראייה וכדומה) ניתן לעשות דיון על הנושא ברמת הכיתה:
האם הם יכולים להעלות צרכים של מישהו אחר? מה ניתן לעשות על מנת לענות על הצורך של האנשים הללו ולאחר מכן לחלק את הכיתה לקבוצות עבודת חקר שתבחן מהי האוכלוסייה? מה המאפיינים של האוכלוסייה? מה הקשיים עמם הם מתמודדים? מה ניתן לעשות על מנת לסייע להם ולאפשר להם להרגיש כמו כולם?

בזה נבנה



<http://www.youtube.com/watch?v=4YDnVP-J-hc>

<http://www.youtube.com/watch?v=EadcM1gLbmU>

ניק ואיציץ



<http://www.youtube.com/watch?v=oSAmSEdqwKo>

<http://www.youtube.com/watch?v=5wG687ooLPU>



<http://www.youtube.com/watch?v=wGNSoGigg0E>

נספח מספר 1



שם הדמות: _____

מקום לידה: _____

גיל: _____

גובה: _____

עיסוק: _____

השכלה: _____

אירועים שונים במהלך החיים:

יומני היקר,

